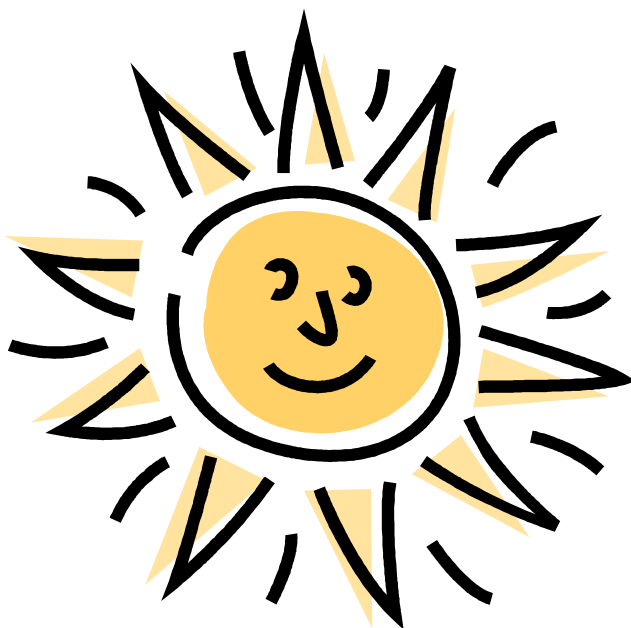


ÚVOD

Zajištění realizace programu napomáhá umístění mateřské školy na vesnici v krásné přírodě Českého ráje a jejím cílem bude vytvoření kladného vztahu dětí k přírodě – otužování, výlety do přírody a využití přírodních materiálů při didakticky cílených činnostech.

**Přírodu- tu máme rádi, jsme tu všichni
kamarádi.**

Hrajeme si, zpíváme, malujeme a pak jdeme ven a
máme krásný den.



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a Mateřská škola
příspěvková organizace
Hrubá Skála – Doubravice 61
511 01 Turnov
okres Semily

Adresa: Hrubá Skála – Doubravice 61
511 01 Turnov

Email: zshrubaskala@quick.cz
ms.hrubaskala@seznam.cz

Telefon: 739 088 089

Zřizovatel: Obecní úřad Hrubá Skála

Identifikační číslo: 71006923

Právní forma organizace: Příspěvková organizace

Statutární zástupce: Mgr. Jiří Koutský

Kapacita mateřské školy: 25 od 1.10 2011 - 28

Počet tříd: 1

Věkové složení: Od 3 let do 6 let

Název školního vzdělávacího programu:

Přírodu mám rád

2. KDO JSME

Jsme mateřská škola, která je součástí základní školy a nacházíme se v krásném prostředí Českého ráje. Naší dominantou je zámek Hrubá Skála

Historie

V první polovině roku 1991 byly postupně uzavřeny mateřské školy ve Veselé a v Ktové, které jejich tehdejší provozovatel ZD Sedmihorky nebyl schopen nadále financovat. Proto z důvodu nutnosti zajistit provoz předškolního zařízení v této oblasti došlo k dohodě Obecního úřadu v Hrubé Skále a Školského úřadu v Semilech o otevření mateřské školy v Doubravici k Termínu 1. 9. 1991. Obecní úřad v Hrubé Skále jako provozovatel zajistil pro provoz mateřské školy jednu místnost v budově Základní školy, od předchozího provozovatele mateřských škol odkoupil převážnou část školního vybavení a učebních pomůcek. I přes řadu nedostatků a provizorních řešení se podařilo mateřskou školu v termínu 2. 9. 1991 otevřít. Školský úřad v Semilech jmenoval ředitelkou mateřské školy v Doubravici paní Vlastu Ježkovou, které s výchovou dětí pomáhala učitelka paní Lenka Talajová. Společnými silami za podpory Obecního úřadu neustále vylepšovaly podmínky pro fungování mateřské školy až do srpna roku 1999, kdy ředitelka paní Ježková odešla do starobního důchodu.

V září roku 1999 došlo s přihlédnutím k ekonomickým a personálním podmínkám organizační změně, jejímž důsledkem bylo sloučení ředitelství mateřské školy s ředitelstvím Základní školy. V této podobě funguje Mateřská škola při Základní škole doposud.

Současnost

Od 1. 1. 2003 je Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála-Doubravice samostatným právním subjektem - příspěvkovou organizací. Zřizovatelem příspěvkové organizace je obec Hrubá Skála.

Jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou 25 dětí od 1. 10 2011 kapacita 28 dětí. Součástí právního subjektu je základní škola, školní jídelna a školní družina.

3. KAM SMĚŘUJE NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA

Vzhledem k pěknému přírodnímu okolí naší mateřské školy se zaměřujeme na dění v přírodě, která nás obklopuje. Přirozenou cestou se snažíme dětem přiblížit změny v přírodě v symbióze s lidmi, kteří zde žijí a pracují.

Náš program, který jsme nazvali „ Přírodu mám rad“, seznamuje děti nejen s přirozenými cykly v přírodě, ale buduje základní postoje, znalosti a dovednosti důležité pro jejich další život.

Chceme děti připravit na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, o přírodu a uměly se samy aktivně podílet naděním kolem sebe a měly vštípenou úctu ke svému okolí.

4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

4.1 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM, ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A DĚTÍ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Čeho se držíme

Vytváříme vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, či postižením. Snažíme se přizpůsobit je potřebám, které vyplývají ze, zdravotního oslabení dítěte nebo které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, či které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování.

Stejně přistupujeme i ke vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, zároveň dětem pocházející z jazykově odlišného prostředí a dětem se slabším rodinným zázemím

Kam chceme dojít

- Utužování spolupráce s rodiči a pedagogicko – psychologickou poradnou při řešení vzdělávacích podmínek.
- Stimulovat vývoj dítěte vzhledem k jeho aktuálnímu vztahu.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Je potřebné zabezpečit uplatnění principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností a určování obsahu, forem a metod pro úspěšné vzdělávání těchto dětí.

- Podpůrná opatření by měla odpovídat možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola zpracovává pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S **PLPP** je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP.

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.

4.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Čeho se držíme

Při vzdělávání těchto dětí v naší mateřské škole vytváříme obsah i podmínky, dle potřeb a možností, které jsou rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Snažíme se podporovat všechny jeho projevy a věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

Kam chceme dojít

- Navázat spolupráci s rodiči o projevech nadání daného dítěte.
- Talent dítěte stále rozvíjet a podporovat.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 LET

Čeho se držíme

Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení. Vhodně doplňujeme rodinnou výchovu a smysluplně obohacujeme denní program dítěte a zároveň mu poskytujeme dle jeho potřeb odbornou péči. Vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Poskytovat stálý pravidelný denní režim, více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Kam chceme dojít

- Děti by se v prostředí mateřské školy měly cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Poskytnout dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.
- Zajistit vhodné hračky a didaktické pomůcky pro danou věkovou skupinu dětí.

6. JAKÉ PODMÍNKY VYTVÁŘÍME K NAPLNĚNÍ CÍLŮ

6.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Budova

Mateřská škola sídlí v budově Základní školy, prošla malými vnitřními úpravami. Její technický stav je relativně dobrý. Budova je dvoupodlažní. V přízemí se nachází školní kuchyň s jídelnou, třída MŠ, šatna MŠ, sociální zařízení MŠ, šatna školy a tělocvična pro MŠ a ZŠ.

V mezipatře se nachází ředitelna a sociální zařízení ZŠ. Ve druhém podlaží je stálá ložnice MŠ, třídy ZŠ. V podkroví jsou prostory školní družiny, sociální zařízení a půda.

Vytápění

Celá budova je vytápěna akumulacími kamny a částečně elektrickými přímotopy.

Zahrada

Zahrada je dostatečně velká a částečně vybavena novými herními prvky / sponzorství TOMOVY PARKY/, součástí školy je hřiště s umělým povrchem / vybudované z NADACE p. HORÁČKA/.

Kam chceme dojít

Budova: Chtěli bychom a snad se podaří vyměnit nábytek ve třídě MŠ, v letošním roce /2018/ koberec ve třídě a do budoucna vyřešit prostory šatny, které jsou nevyhovující.

Vytápění: Elektrické topení, které je neekonomické, předělat na plynové. Vše je závislé na finančních prostředcích /dotace /

Zahrada: Provést nátěry na herních prvcích a výměna houpačky, aby vyhovovala dětem mladším tří let, které MŠ navštěvují.

6.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Čeho se držíme

Poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle předpisů s dostatkem tekutin během celého dne, v létě i na školní zahradě. Dodržujeme intervaly mezi jednotlivými jídly.

Dodržujeme délku pobytu dětí venku s dostatkem pohybu, který mají děti i v prostorách školy.

Kam chceme dojít

- Vytvořit vztah ke zdravému stravování a pohybovým aktivitám, jako základu péče o své zdraví během jejich dalšího života.

6.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Čeho se držíme

Vytváříme takové podmínky, aby se v naší mateřské škole děti cítily dobře, spokojené, jistě a bezpečně. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými projevujeme vzájemnou důvěru, pomoc a podporu a učíme se toleranci, úctě a zdvořilosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Podporujeme děti v samostatnosti, nešetříme chválou a pozitivním hodnocením. Děti mají dostatek volnosti a osobní svobody s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z organizačního řádu potřebného pro chod mateřské školy a s ním spojená určitá pravidla. Podporujeme kamarádství. Netolerujeme vzájemné ubližování.

Kam chceme dojít

- Uvědomit si pravidla soužití v kolektivu kamarádů a dospělých lidí, kteří je obklopují.
- Vytvářet vlídné a milé prostředí v MŠ
- Nadále rozvíjet úzkou spolupráci se ZŠ, která je součástí, jsme jako jedna velká rodina

6.4 ORGANIZACE PROVOZU

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem od 6.30 hod do 16.30 hod.

Čeho se držíme

Přijímáme děti dle platné legislativy a podle ní vytváříme kritéria pro přijetí, samozřejmě vše za úzké spolupráce s OÚ, s přihlédnutím k místním podmínkám – vše nám upravuje Školní řád.

Umožňujeme adaptační režim nově příchozích dětí

Máme vytvořenou tzv. „ Organizaci dne“ :

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách- prostor pro individuální péči
- Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne
- Pohybové aktivity - ve třídě během her, pohybové chvilky ve třídě a v tělocvičně, při pobytu venku
- Odpočinek, spánek – dle individuálních potřeb dětí

Organizace je natolik pružná, aby mohla být přizpůsobena potřebám dětí. Zachováváme pouze časový odstup mezi podávanými jídly. V ranních a odpoledních hodinách k nám docházejí děti ze ZŠ za sourozenci nebo za kamarády Starší děti mladším pomáhají a předávají jim své zkušenosti.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Plánujeme činnosti, které vychází z potřeb dětí. Je uplatňován individuální přístup učitelky. Děti pracují svým tempem, mají dostatek prostoru na hru, mají možnost ji dokončit nebo se k ní později vrátit. Při aktivitách mimo mateřskou školu (např. výlety, divadla) je tzv. „Organizace dne“ uzpůsobena podle potřeby.

Kam chceme dojít

- Udržet stávající pružnou organizaci dne v co nejvyšší míře.

6.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Čeho se držíme

Dodržujeme Organizační řád a směrnice školy, kterými se jasně vymezují pravidla a kompetence všech zaměstnanců. Klademe důraz na týmovou práci (tvorba školního vzdělávacího programu), vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry.

Máme zavedený funkční informační systém, jak vzhledem k zaměstnancům, tak k rodičům dětí. Problémy řešíme ihned nebo na pedagogických či provozních poradách.

Držíme se dobré spolupráce se zřizovatelem a se základní školou.

Kam chceme dojít

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro rozvoj celé školy jak základní tak mateřské.
- Naplňovat v co největší míře všechny cíle dané Školním vzdělávacím programem, zřizovatelem, rodiči.

6.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Čeho se držíme

Jsme sebraný pedagogický tým, většina s dlouholetou praxí, spolupráce mezi pedagogy mateřské i základní školy je velice dobrá. Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají.

Provozní pracovníce jsou tři (dvě ve školní kuchyni včetně vedoucí stravování, třetí je školnice).

Snažíme se organizovat činnosti tak, aby ve škole vládla příjemná a milá pracovní atmosféra.

Kam chceme dojít

- Udržet kvalifikovaný pedagogický sbor, a nadále zachovat pohodu mezi všemi zaměstnanci, protože spokojenost zaměstnanců se odráží na jejich práci.
- Vytvářet takové prostředí, abychom se těšily do školy, tak jako děti.
- Spokojenost rodičů s pracovníky školy.

6.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Čeho se držíme

Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery, spolupráce s nimi začíná již při zápise dětí do mateřské školy, pokračuje při nástupu dětí a při jejich adaptaci na mateřskou školu.

Seznámíme rodiče se školním vzdělávacím programem. Máme skoro každodenní dialog s rodiči o jejich dětech. Zapojujeme rodiče do dění v mateřské škole (besídky, společné výlety, pomoc při akcích školy, schůzky s rodiči). Veškeré dění mohou rodiče najít na nástěnce přímo ve škole a částečně na webové stránce školy, která ještě není dokončena.

Kam chceme dojít

- Hledat nové formy spolupráce s rodiči.
- Stále vylepšovat cestu důvěry mezi školou a rodiči
- Udržet dostatečnou informovanost o dění v naší škole.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Čeho se držíme

Vzdělávání probíhá během celého dne při všech aktivitách, které děti provází. Vzdělávací nabídka je připravena pro každý den, tak aby poměr řízené a spontánní činnosti byl vyrovnaný. Při vzdělávání klademe důraz hudební, pracovní a výtvarné činnosti zaměřené na dění v přírodě během celého roku.

Po dohodě s ředitelem ZŠ klademe velký důraz na pohybové aktivity, ke kterým máme optimální podmínky (tělocvična, školní hřiště, zahrada a okolí školy).

Kam chceme dojít

- Udržet ve stávající podobě vyrovnaný podíl didakticky cílených činností se zastoupením spontánního i záměrného učení s aktivní účastí dětí.

7.1 FORMY A METODY, KTERÉ NÁM NAPOMÁHÁJÍ NAPLŇOVAT VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny formy a metody rozdělujeme podle - **Barev duhy:**

- **MODRÁ** – barva nebe, vzduchu, vody
- **ŽLUTÁ** – barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku
- **ČERVENÁ** – barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství
- **BÍLÁ** – barva slavností a slavnostního oblečení
- **ZELENÁ** – barva přírody, stromů, trávy, ekologie

Barvy duhy POMÁHAJÍ dětem vytvářet :

- **vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím** prostřednictvím her, četby příběhů a pověstí spjatých s Českým rájem dramatických her,, na něco ´´, vycházek, návštěvy divadla, muzea, historických památek v okolí a rozhovory o nich
- **vlastní porozumění vztahu mezi psaným a mluveným slovem**
- prostřednictvím kontaktů s knihami, předčítáním, vlastní časté kreslení obrázků, poslech příběhů, pohádek, vlastní vyjádření myšlenek a prožitků, návštěva knihovny
- **vlastní porozumění matematickým představám v souvislosti na logiku**
- prostřednictvím srovnávání, počítání, objevování, třídění, řazení, měření, pozorování tvarů
- **vlastní porozumění dění v přírodě** prostřednictvím pozorování, hry s přírodními materiály – voda, písek, kameny, listy, dřevo, výtvarné ztvárnění, rozhovory, programy s ekologickým zaměřením

Barvy duhy POSILUJÍ u dětí

- **sociálně emociální vývoj** prostřednictvím vyjádření pocitů, vzájemné úcty mezi dětmi navzájem i ve vztahu k dospělým, řešení sporů, kontrola vlastního impulsivního jednání, péče o svoje okolí, spolupráce s druhými
- **fyzický vývoj** prostřednictvím nápodoby zvládnout jednoduché pohyby, ovládnout koordinaci ruky i oka, sebeobsahu, orientovat se v prostoru, zdolávat překážky, užívat různá náčiní, pohybovat se ve skupině
- **intelektový vývoj** samostatné myšlení, tvořivost, prozkoumávání věcí do hloubky, chápání dění na základě vlastních experimentů, pozorování, objevování, porozumění hádankám, rozvíjení jazykového projevu a logického myšlení

Barvy duhy POSKYTUJÍ dětem:

- **dostatek času na prozkoumávání prostředí** v mateřské škole i mimo ní
- **příležitost učit se různými cestami** – kreslení, modelování, zpívání, tanec, stavění, dramatické hry, prohlížení knih a časopisů, práce s různými přírodními materiály, pozorování, pokusy, objevy
- **příležitost k učení** takovými činnostmi, které vyhovují individualitě dítěte, rychlosti, délce učení, aktivnímu i pasivnímu přístupu při učení, hrou, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, prozkoumávání svých pocitů při nápravě provedených chyb, řešit je
- **příležitost vybírat si**, kterých činností se chtějí účastnit
- **místo**, kde mohou veřejně vystavit svoji práci
- **ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte**

Barva duhy ZABEZPEČUJE, že pedagogický kolektiv:

- rozumí vývoji dítěte
- podporuje **nadané dítě** v jeho dalším rozvoji
- věnuje se pozorování dítěte při práci a při hře
- plánuje skupinové a individuální cíle, které se zakládají na potřebách a zájmech dítěte
- povzbuzuje děti, aby si vážily jeden druhého a vyřešily své problémy
- klade zkoumavé otázky, které děti vedou k přemýšlení a k odpovědi

Kam chceme dojít

- Rozvinout předpoklady pro učení, poznání, myšlení, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí.

- Pomoci dětem osvojit si morální hodnoty v životě člověka a kladný vztah k přírodě, která je obklopuje.
- Nadaným dětem poskytnout takovou nabídku vzdělávacích činností, která by rozšiřovala jejich další rozvoj.

8. DOPLŇKOVÉ PROJEKTY VZDĚLÁVÁNÍ

Tyto doplňkové projekty vyplynuly z předešlých zkušeností při vzdělávání dětí.

8.1 VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI JEMNĚ MOTORIKY A GRAFOMOTORIKY

UVOLŇUJEME SI RUKU – tento projekt je stálý

Čeho se držíme

Dáváme dostatek příležitostí k činnostem založených na vlastní zkušenosti, názornosti a prostoru pro jemnou motoriku. Klademe přiměřené nároky při rozmanité nabídce grafomotorických cvičení.

Kam chceme dojít

- Ovládnout koordinaci ruky a oka
- Zvládnout jemnou motoriku
- Zvládnout některé grafické dovednosti
- Napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Správné držení tužky před vstupem do základní školy

Jak se naše děti baví a jak si hrají

- Manipulační hry s drobnými předměty
- Navlékání různých předmětů
- Konstruktivní stavebnice

- Vytrhávání, nalepování, modelování atd.
- Práce s pracovními listy

Vše přizpůsobujeme věkovým a individuálním potřebám dětí.

8.2 VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ

MÁME RÁDI PŘÍRODU a vše co do ní patří

Čeho se držíme

Vedeme děti k tomu, aby si uměly vzájemně naslouchat, chovaly se k sobě kamarádsky. Problémy, které se vyskytnou, řešíme v klidu. Snažíme se vytvořit společná pravidla pro společné soužití. Snažíme se posílit u dětí pocit uspokojení a uznání.

Kam chceme dojít

- Předcházet nežádoucím projevům chování a jednání
- K sebeúctě dítěte
- Dovést je k vzájemné spolupráci

Co by měly děti znát

- Vzájemně se respektovat a vytvářet kamarádské vztahy
- Naučit se starat o vše, co nás obklopuje, naše prostředí a hračky
- Dodržování společných pravidel
- Vzájemně si pomáhat
- Mít úctu ke starším lidem
- Naučit se hodnotit svoje chování a jednání a nést za něj odpovědnost

Jak se naše děti baví a jak si hrají

- Rozhovory v komunikativním kruhu

- Scénky, dramatizace
- Vyprávění příběhů
- Hraní pohádek
- Pohybové a jiné činnosti ve dvojici,
- Hry námětové a společenské
- Konstruktivní hry

Z tohoto vzdělávání vyplývají tato pravidla:

Pravidla našich dětí

1. Dospělým říkáme: „DOBŘÝ DEN, NASHLEDANOU,, a vykáme jim.
2. Používáme kouzelná slovíčka, co otvírají srdíčka „PROSÍM, DĚKUJI,,.
3. Nasloucháme, když někdo jiný mluví.
4. Všichni jsme kamarádi – chováme se k sobě hezky.
5. Když se nám něco nelíbí, řekneme to.
6. Snažíme se, aby nám bylo krásně a zažily jsme dny plné zábavy, poučení a radosti

8.3 VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI ANGLICKÉHO JAZYKA

Čeho se držíme

Předškolní věk je ideálním věkem pro první kontakt s cizím jazykem s návazností na výuku angličtiny na základní škole. Do jazykového vzdělávání se zapojuje celá třída (max. 28 dětí). Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikací *Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole* a rozpracování jednotlivých témat dle ŠVP.

Kam chceme dojít

- Dítě má možnost nahlédnout do jiných národů a kultur, utváří si povědomí o jiných zemích a jazycích.
- Výuka anglického jazyka napomáhá rozvíjet slovní zásobu výslovnost a porozumění

Co by děti měly znát

- Seznámení s anglickým jazykem s přihlédnutím na věkové složení dětí (skupina 3 – 6 ti leté děti).
- Dítě porozumí názvům např. barev, zvířat a ovoce v jiné řeči – dokáže je najít nebo použít v činnostech.

Jak se naše děti baví a jak si hrají

- Písničky a říkadla v anglickém jazyce.
- Anglické hry a pohádky.
- Používání anglických slovíček a frází při běžných činnostech.
- Základní komunikační dovednosti v angličtině.

Vše přizpůsobujeme věkovým a individuálním potřebám dětí.

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

Jak se odvíjí čas a příroda kolem nás, tak se odvíjí obsah a časový plán našeho školního vzdělávacího programu.

V přírodě máme čtyři roční období, která s sebou přinášejí takové množství podnětů, které nám umožňují rozsáhlou, tvořivou a rozmanitou práci s dětmi. Aby dětem čas krásně a spokojeně ubíhal, zaměřily jsme obsah našeho vzdělávacího programu právě na dění v přírodě a vše co s ní souvisí.

Obsah je rozdělen do čtyř ročních období, každé období má svá hlavní témata, která jsou rámcová, každé s témat má svá tři podtémata.

9.1 PODZIM – TÉMA 1. SKŘÍTEK ŠKOLNÍČEK A JEHO KAMARÁDI

Podtémata.

- Školka nás volá
- Já a kamarádi
- Jak se cítíme

2. JEŽEČKOVA ÚRODA

Podtémata:

- Podzimní práce na zahradě a poli
- Ovoce a zelenina
- Život v lese

3. VĚTRÍK ČARUJE

Podtémata

- Tajemství podzimu (vítr a déšť)
- Svatý Martin
- Když kamarád stůně – Moje tělo

Charakteristika a záměr celého tématu

Téma je zaměřeno na začátek školního roku a s tím spojené změny pro život dětí přicházejících do mateřské školy. A s tím souvisí rodina, která je pro dítě základem jeho života. Dále je spojeno se změnami, které se dějí v přírodě na podzim, s pozorováním těchto změn a činností lidí při podzimní sklizni. Přibližujeme i život zvířat,

které v tomto období žijí na polích a v lesích. Vedeme rozhovory o přípravě lidí na zimu. Pozorujeme barevnost a různorodost tvarů v podzimním období. Seznamujeme se zvyky a obyčeji, které souvisí s podzimem.

Časový rozsah: 12 týdnů

Věková skupina: 3 – 6 let

Čeho se držíme

Snažíme se o to, abychom děti seznámily se vším, co je pro ně v tomto období nové. Vytváříme klidné, vstřícné a pohodové prostředí, aby se dětem v mateřské škole líbilo. Dáváme dostatečné a přiměřené informace o okolním světě, neužíváme abstraktních pojmů. Vedeme děti k dodržování pravidel chování a jejich bezpečnosti ve všech prostředcích, se kterými se setkají.

Kam chceme dojít

- Pomoci dětem poznat hlavní typické znaky podzimu.
 - Pomoci dětem adaptovat se na prostředí MŠ a odloučit se na určitou dobu od rodičů
 - Vnímat změny podzimní krajiny a všímat si jejich změn.
 - Osvojit si poznatky o živé i neživé přírodě
-
- Rozvíjet matematické představy – počet, barvy

Jak se naše děti baví a jak si hrají

- Pozorování podzimní přírody
- Básně, písně, pohybové hry s podzimní tematikou
- Dramatizace pohádek
- Hry na rozvoj motoriky a rozvoj estetiky (stříhání, lepení)

- Práce s přírodními materiály
- Námětové hry
- Konstruktivní stavebnice
- Lokomoční cvičení – lezení, házení
- Dopravní hřiště

7.2 ZIMA - TÉMA 1. ČERTOVA NADÍLKA

Podtémata

- Advent
- Mikuláš a Barborka
- Vánoce a lidové zvyky

2. POSTAVÍME SNĚHULÁKA

Podtémata

- Tři Králové
- Zimní sporty, už se teple oblékáme
- Ptáčci v zimě, půjdu k zápisu

3. CO DĚLÁME CELÝ DEN.

Podtémata

- Ráno, v poledne, večer
- Masopust
- Masopust

Charakteristika a záměr celého tématu

Celé téma je zaměřeno na změny, které v zimě nastávají, včetně zimních svátků a radovánek, které k tomuto období patří. Je to

i období, kdy je dostatek času na osádky. Seznamujeme je s životem zvířat v zimě, a jak se o ně staráme. Děti se dozvídají o vlastnostech sněhu a ledu. Seznamujeme děti s různými druhy zaměstnání, kde pracují rodiče. Jaké máme dopravní prostředky a základními pravidly bezpečnosti. Osvojování pojmů, s kterými se setkávají v běžném životě.

Časový rozsah: 12 týdnů

Věková skupina: 3 – 6 let

Čeho se držíme

Dáváme dostatek podnětů k tomu, aby děti pochopily, co nám toto období přináší.

Podporujeme citovou vazbu na rodinu v období vánoc. Vysvětlujeme dětem zásady bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu.

Kam chceme dojít

- Pomoci dětem poznat hlavní typické znaky zimy
- Rozvíjet výtvarné schopnosti, fantazii, vnímavost a citlivost
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- Porozumět slyšenému a umět reprodukovat slyšené
- Šetrně zacházet s věcmi kolem sebe (hračky, knihy apod.)

Jak se naše děti baví a jak si hrají

- Zimní hry v přírodě
- Poslech pohádek
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka

- Hudebně pohybové pohádky, poslech i nácvik písní s vánoční a zimní tematikou
- Manipulační hry ve dvojicích i ve skupinách Hry s obrázky
- Labyrinty, skládanky
- Hra na školu
- Návštěva u dětí v první třídě
- Karneval
- Lokomoční cvičení – chůze, běh

9.3 JARO – TÉMA 1. ZAVOLÁME SLUNÍČKO

Podtémata

- Jaro ťuká na dveře
- Z pohádky do pohádky
- Zvířátka mají mláďátka

2. ZATOULANÉ KUŘÁTKO

Podtémata

- Velikonoce
- Velikonoce
- Velikonoce

3. PŘILETÍ K NÁM BERUŠKA

Podtémata

- Maminka má svátek
- Čím budu
- Žijeme ve městě a na vesnici – u nás doma

V tomto tématu si uvědomujeme změny v přírodě po zimě, co se všechno změnilo, jak se lidé snaží zkrášlit své okolí. Společně s předškolními dětmi se těšíme a připravujeme k zápisu do základní školy. Seznamujeme s tradicemi Velikonoc, a co s nimi souvisí. Vlivem sluníčka se příroda probouzí prvními květy a rodí se mláďata, později začínají kvést stromy a začíná létat hmyz. Najdeme si čas i na knihy.

V tomto období mají i maminky svátek, proto budeme prohlubovat citové vztahy k sobě navzájem i k členům rodiny.

Časový rozsah: 12 týdnů

Věková skupina: 3- 6 let

Čeho se držíme

Poskytujeme dostatek názorných podnětů k vytváření povědomí o změnách, které v přírodě nastávají.

Snažíme se o to, aby děti vyjádřily své prožitky, pocity a nálady různými prostředky- řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými. Připravujeme předškoláky na zápis do základní školy.

Kam chceme dojít

- Pomoci dětem poznat hlavní typické znaky jara
- Poznat se zájmem probouzející přírodu.
- Poznat mláďata zvířat
- Poznat jarní květy
- Vytvořit kladný vztah ke knihám
- Procvičit výslovnost pomocí říkadel pro maminky

Jak se naše děti baví a jak si hrají

- Hry na rozpoznání velké malé
- Výtvarné činnosti – modelování, malování

- Hry s hospodářstvím
- Poslech zvuků zvířat
- Skládanky a omalovánky
- Zpěv písní
- Dramatizace
- Námětové hry „Co se změnilo,,
- Besídka pro maminky
- Výlety

9.4 LÉTO – HURÁ S PEJSKEM NA PRÁZDNINY

Podtémata

- Den dětí
- Čím cestujeme
- Hurá na prázdniny

Charakteristika a záměr celého tématu

V tomto tématu se zaměřujeme na blížící konec školního roku a s ním související radosti a zábavy. Oslavíme Den dětí, pojedeme na výlet a rozloučíme se s předškoláky.

Celé letní období nám umožní veškerou činnost přenést do přírody a na školní zahradu a tak budeme mít větší prostor pro zvyšování fyzické zdatnosti, vytrvalosti a sebeovládání. Budeme seznamovat s vlastnostmi přírodních materiálů, jako je voda, písek, kameny. Budeme seznamovat děti s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Budeme opakovat to, co jsme se naučily.

Časový rozsah: červen a celé prázdniny

Věková skupina: 3 – 6 let

Čeho se držíme

Společnými prožitky posilujeme zvědavost, zájem a radost z objeveného. Vytváříme společné hry a zábavy.

Společně pražívame radosti ze zvládnutého a poznaného. Snažíme se o zvýšení fyzické zdatnosti dětí.

Kam chceme dojít

- Seznámit děti formou hry s historií okolí
- Vnímat to, že je svět pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého, zdraví a bezpečnost druhých.

Jak se naše děti baví a jak si hrají

- Výlety, exkurze
- Závodivé hry
- Četba pověstí četba na pokračování
- Námětové hry
- Společenské hry
- Koupání
- Hry na pískovišti
- Prohlížení obrázků, kreslení, modelování
- Hra na přání dětí
- Vycházky do lesa

Výše uvedený obsah školního vzdělávacího programu určuje přibližně časově rozložení témat. Vzniká nám tedy prostor na to, abychom, mohly reagovat na aktuální situace, aby se mohly účastnit i děti a je zde i prostor na opakování nezažitých poznatků.

Obsah se tím pádem může dále vyvíjet v souvislosti s novými poznatky a zkušenostmi pedagogických pracovníků.

10. VYHODNOCOVÁNÍ PROCESU VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola by měla ověřit naplňování našich cílů a záměrů v dokumentech školy vzhledem k rámcovému vzdělávacímu programu, Nástroje, které jsou zde uvedené, jsou jen rámcové, pedagogové mohou využít další nástroje pro splnění

Kam chceme dojit

V souladu ŠVP – RVP	Ověřit soulad ŠVP – RVP, hodnocení, naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, doplňkové programy
V hlavních tématech a podtématech programu školy	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat s daným hlavním tématem a prověřit naplnění stanovených záměrů
V doplňkových projektech	Zhodnotit doplňkový program ve vztahu naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí
V záznamech a rozvoji dítěte	Vytvořit přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte
V podmínkách vzdělávání	Udržet stávající podmínky ve vzdělávání dětí
Ve spolupráci s rodiči	Hledat nové formy spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů
Ve vzdělávání dětí	Dosáhnout, co nejkvalitnějších výsledků, odpovídajících individuálním možnostem dětí

Ve školním prostředí	Příjemné prostředí pro děti
----------------------	-----------------------------

Jakým způsobem k tomu dojdeme

V souladu ŠVP – RVP v podmínkách vzdělávání	Pozorování, rozhovory, porady zpráva hodnocení škol
V hlavních tématech a podtématech programu školy a ve spolupráci s rodiči	Konzultace učitelek, záznamy, porady, schůzky
V doplňkových projektech	Konzultace učitelek, záznamy monitoring
V záznamech o rozvoji dítěte	Záznamy, konzultace učitelek, monitoring, porady
V podmínkách ve vzdělávání	Monitoring, rozhovory
Ve spolupráci s rodiči	Rozhovory, rodičovské schůzky, společné akce MŠ + rodiče
Ve vzdělávání dětí	Porovnávání a analýza dětských prací, příprava na vstup do ZŠ
Ve školním prostředí	Rozhovory, pozorování

Časové rozložení a kdo hodnotí

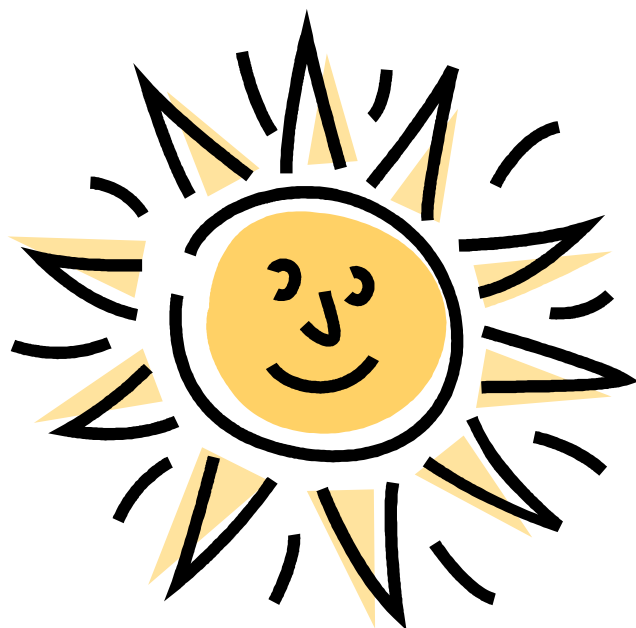
V souladu ŠVP – RVP V podmínkách ve vzdělávání	1x ročně	Ředitel, učitelky
V hlavních tématech a podtématech programu školy	Po ukončení realizace daného tématu	Učitelky
V doplňkových projektech	2x ročně	Učitelky
V záznamech o rozvoji dítěte	3x ročně, jinak dle potřeby	Učitelky
V podmínkách ve vzdělávání	1x ročně	Ředitel+ učitelky, rodiče
Ve spolupráci s rodiči	Průběžně	Ředitel, učitelky
Ve vzdělávání dětí	2x ročně	Ředitel, učitelky
Ve školním prostředí	1x ročně	Všichni zaměstnanci

11. ZÁVĚR

Pro zdárný rozvoj jedinečnosti každého dítěte jsme si vytvořily tato pedagogická pravidla

1. Dávat dostatek podnětů ke hře.
2. Respektovat věk dítěte.
3. Respektovat dosaženého stupně vývoje dítěte.
4. Respektovat zájem dětí
5. Ocenění dětí – pochvala, budování důvěry dětí ve vlastní schopnosti.
6. Vytvářet demokratický vztah mezi paní učitelkou a dítětem.
7. Být oporou dítěti a podporovat kladné rysy.
8. Spolupracovat se všemi, kteří se na výchově dítěte podílejí.
9. Propojovat výchovu a učení se životem dětí.
10. Neustálá sebevzdělávací činnost pedagogů.

Budeme – li tato pravidla v co největší míře dodržovat, bude na naší cestě k rozvoji jedinečnosti dítěte svítit jen samé sluníčko a vyskytne se mráček – barvy duhy nám budou POMÁHAT.



Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice

ŠVP zpracován v říjnu 2010

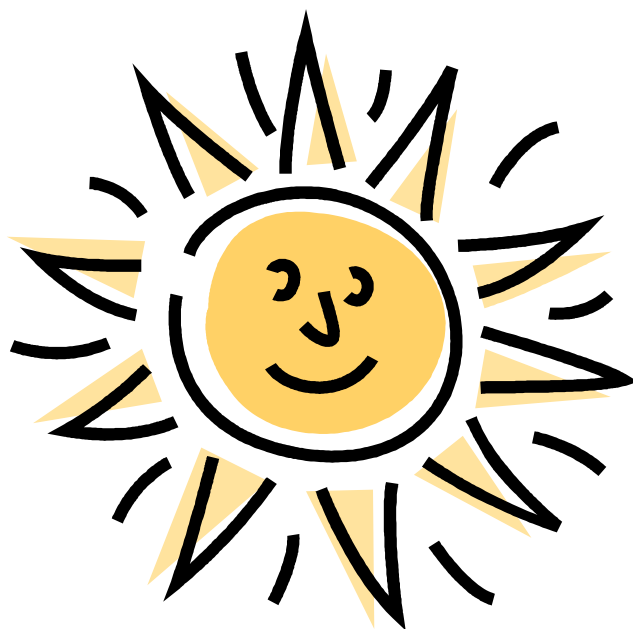
Aktualizace září 2025 / projednán na pedagogické radě 25.8. 2025 a nabývá účinnosti dne 1.9 2025/

Ředitel školy

Mgr. Jiří Koutský

Školní vzdělávací program

PŘÍRODU MÁM RÁD



OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ

VZDĚLÁVÁNÍ

Úvod

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. KDO JSME
3. KAM SMĚŘUJE NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA
4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 LET
6. JAKÉ PODMÍNKY VYTVÁŘÍME K NAPLŇENÍ CÍLŮ
 - 6.1 VĚCNÉ PODMÍNKY
 - 6.2 ŽIVOTOSPRÁVA
 - 6.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 6.4 ORGANIZACE PROVOZU
 - 6.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY
 - 6.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ
 - 6.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 - 7.1 FORMY A METODY, KTERÉ NÁM POMÁHAJÍ NAPLŇOVAT VZDĚLÁVÁNÍ
8. DOPLŇKOVÉ PROJEKTY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 8.1 VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI JEMNÉ MOTORIKY A GRAFOMOTORIKY
 - 8.2 VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ

8.3 VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI ANGLICKÉHO JAZYKA

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

9.1 PODZIM

9.2 ZIMA

9.3 JARO

9.4 LÉTO

10. VYHODNOCOVÁNÍ PROCESU VZDĚLÁVÁNÍ

11. ZÁVĚR

12. PŘÍLOHY

PŘÍLOHY

1. Školní řád
2. Bezpečnostní zajištění při vzdělávání dětí v MŠ
3. Provozní řád
4. Personální obsazení a pracovní doba
5. Vlastní hodnocení školy
6. Kompetence vedoucí učitelky
7. Organizace dne v MŠ
8. Vnitřní řád mateřské školy
9. Výchovná činnost
10. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020
11. Kritéria pro hodnocení práce učitelky
12. Koncepce dalšího rozvoje
13. Provozní řád školní jídelny

PŘÍLOHY

1. Školní řád
2. Bezpečnostní zajištění při vzdělávání dětí v MŠ
3. Provozní řád
4. Personální obsazení a pracovní doba
5. Vlastní hodnocení školy
6. Kompetence vedoucí učitelky
7. Organizace dne v MŠ
8. Vnitřní řád mateřské školy
9. Výchovná činnost
10. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2019/2020
11. Kritéria pro hodnocení práce učitelky
12. Koncepce dalšího rozvoje